

## تأثير التعلم عن بعد على عادات تعلم الطلاب خلال COVID-19

## L'influence de l'apprentissage à distance sur les habitudes d'apprentissage des étudiants pendant COVID-19

## ملخص



Benkhider Naima

Doctorante

[benkhider.naima@gmail.com](mailto:benkhider.naima@gmail.com)

Kherbachi Sonia

Maître de Conférences

[soniakherbachi@gmail.com](mailto:soniakherbachi@gmail.com)

يهدف هذا المقال إلى تحليل العوامل والتحديات التي يواجهها الطلاب الذين يغيرون عاداتهم التعليمية للحفاظ على التعلم عن بعد. تم استخدام النموذج المعمم غير الخطي للتنبؤ وقياس تأثير هذه المتغيرات على ساعات التعلم التي تم قضاؤها للحفاظ على تعلم الطلاب. تُظهر النتائج أن هناك أربعة عوامل تؤثر بشكل كبير على عادات التعلم لدى الطلاب وتزيد من وقتهم في التعلم ، وهي التقنيات الرقمية المستخدمة ، الوعي بتقدم التعلم الذاتي ، المعرفة اللازمة للحفاظ على تنمية البيئة وتنسيق الموارد الرقمية المقدمة.

## Résumé

Cet article vise à analyser les facteurs et les défis auxquels sont confrontés les étudiants qui changent leurs habitudes d'apprentissage pour maintenir l'apprentissage à distance. Un modèle non linéaire généralisé a été utilisé pour prédire et mesurer l'influence de ces variables sur les heures d'apprentissage. Les résultats montrent qu'il existe quatre facteurs qui affectent le plus les habitudes d'apprentissage des étudiants et augmentent leur temps d'apprentissage, à savoir les technologies numériques utilisées, la prise de conscience des progrès de l'auto-apprentissage, les connaissances nécessaires pour maintenir un environnement en développement et le format des ressources numériques fourni.

## 1. INTRODUCTION

Le gouvernement algérien ne fait pas exception, il a ordonné la fermeture de toutes les écoles et universités le 12 mars dans le cadre des mesures de lutte contre la pandémie. À cet égard, le Ministère de l'enseignement supérieur invite les enseignants à continuer à dispenser des cours en ligne et à contribuer du mieux qu'ils peuvent au bon déroulement de l'année universitaire. Compte tenu de tous ces bouleversements soudains et sans point final clair, cela représente un défi extrême pour les étudiants. Ils sont confrontés à une situation dans laquelle ils doivent changer toutes leurs habitudes d'apprentissage. Il n'est pas facile pour eux de passer du processus d'apprentissage traditionnel à l'apprentissage à distance où ils doivent être auto-disciplinés car ils sont totalement indépendants.

À notre connaissance, il n'y a pas eu d'analyse de la perception des étudiants algériens concernant l'apprentissage à distance pendant le COVID-19. Cette recherche vise à étudier les principaux défis et facteurs qui affectent le processus d'apprentissage à distance pendant le COVID-19. Par conséquent, à cet égard, nous posons les questions suivantes:

- Comment les universités algériennes devraient-elles gérer leur transformation numérique pour offrir un meilleur environnement d'apprentissage en ligne à leurs étudiants ?
- Quels sont les principaux défis auxquels sont confrontés les étudiants algériens dans le processus d'apprentissage à distance ?

## 2. APPROCHE METHODOLOGIQUE

L'enquête a été menée entre le 29 mai et le 3 juin 2020, la première semaine des évaluations à mi-parcours dans les plates-formes d'apprentissage en ligne des fermetures d'écoles dans tout le pays en raison du COVID-19. Au départ, des questionnaires en ligne ont été livrés.

Théoriquement, l'enquête a été conçue sur la base de la littérature antérieure sur l'apprentissage transformateur, en mettant l'accent sur les différences socio-économiques.

Dans l'ensemble, l'influence du SSE et des aspirations professionnelles des élèves sur leurs habitudes d'apprentissage pendant le COVID-19 a été examinée à l'aide des moindres carrés non linéaires généralisés dans R.

### 3. DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

Au total, 460 réponses ont été reçues, mais seules 420 observations valides ont été acceptées pour une analyse plus approfondie, en raison de l'élimination des réponses manifestement invalides (par exemple plus de 20 heures d'apprentissage par jour). L'ensemble de données s'est concentré sur les habitudes d'apprentissage de 420 étudiants (de la L2 à la M2) dans les universités algériennes au cours du mois de mai des fermetures universitaires dues au COVID-19. L'ensemble de données comprend quatre grands groupes de variables: (A) Données démographiques individuelles, y compris le statut socioéconomique de la famille (SSE), le type d'université / école et les aspirations professionnelles; (B) Les habitudes d'apprentissage des étudiants, y compris les heures d'apprentissage avant et pendant la période de suspension de l'université, avec et sans le soutien d'autres personnes; (C) les perceptions des élèves sur leur auto-apprentissage pendant la fermeture des écoles; et D) la perception qu'ont les étudiants de l'accès aux ressources numériques pour mesurer l'intégration des leçons en ligne pendant cette période avec des sujets de durabilité.

### 4. RESULTATS

Les résultats font apparaître clairement que la profession des parents, le soutien des frères et sœurs et les compétences des élèves ont une influence significative sur les habitudes d'apprentissage des élèves avec des heures croissantes consacrées à l'apprentissage pendant cette période d'apprentissage à

distance.

L'analyse des composantes principales a permis de retenir quatre facteurs qui sont comme suit: les technologies numériques utilisées, le format des ressources numériques fournies par les enseignants, la perception par les étudiants de l'auto-apprentissage lors des fermetures d'écoles pour assurer la progression de l'apprentissage, l'intégration nécessaire des cours en ligne sur les connaissances pour maintenir le développement de l'environnement pour un meilleur apprentissage.

De plus, à partir de l'intégration de la session en ligne des étudiants avec des sujets de durabilité, les résultats montrent qu'il existe une forte influence pour augmenter le temps consacré à l'apprentissage.

### 5. CONCLUSION

Les résultats montrent que les habitudes d'apprentissage des étudiants sont déterminées par les technologies numériques utilisées lors de la prise de leurs cours, leur volonté d'assurer la progression de leur apprentissage, le format dans lequel les cours sont publiés, ainsi que par la volonté de maintenir le développement de l'environnement des connaissances.

### 6. RECOMMANDATION

Les recommandations de ces renvois tendent à fournir aux étudiants un format plus précis des ressources numériques tout en étant conscients de la nécessité de progresser pendant la période de fermeture. En fait, les technologies numériques semblent être le meilleur outil d'apprentissage et de motivation des élèves. À ce constat, le gouvernement doit collaborer avec les opérateurs de téléphonie mobile et les ministères des télécommunications pour accroître l'accès aux ressources numériques et assurer une large diffusion d'Internet. Les enseignants doivent être conscients des facteurs socio-économiques des étudiants concernant le problème de Covid-19 pour maintenir un développement durable de l'environnement des connaissances.

### REFERENCE

Pour plus de détails, veuillez consulter l'article: **The influence of remote learning on students' learning habits during COVID-19. *Les Cahiers du CREAD*, Volume 36, Numéro 3, Pages 425-448**  
Disponible sur : <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/120922>



Juillet 2020  
[www.cread.dz](http://www.cread.dz)

Rue Djamel Eddine El-Afghani - El Hammadia BP.197, Rostomia,  
Bouzaréah Alger - Algérie  
Tél : 023 18 00 86 , Fax : 023 18 00 87  
E-mail : [cread@cread.dz](mailto:cread@cread.dz)