



مركز البحث في الإقتصاد  
المصنق من أجل التنمية

**CREAD**

مركز البحث في الإقتصاد التصبيقي من أجل التنمية

Centre de Recherche en Économie Appliquée pour le Développement

# Enseignement supérieur, recherche et entreprise en Algérie Aujourd'hui

Chef de projet  
Pr. SAAD Mohammed

<b>Intitulé de projet</b>	Enseignement supérieur, recherche et entreprise en Algérie Aujourd'hui .	
<b>Chef de projet</b>	<b>Grade</b>	<b>Etablissement</b>
Mohammed SAAD	Professeur University of West of England, Bristol.	<b>Division Firmes et Economie Industrielle</b>
<b>Membre de projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mohammed Saad</b> : professeur des universités West of En gland, Bristol.</li> <li>• <b>Benguerna Mohamed</b> : Directeur De Recherche (C.R.E.A.D)</li> <li>• <b>Jean-Baptiste Meyer</b> : Directeur De Recherche IRD</li> <li>• <b>Djennadi Lydia</b> : Doctorante ENSM.</li> <li>• <b>Ighessanen Nabila</b> : Doctorante ENSM.</li>   <li>• <b>Mourakeb Sihem</b> : Doctorante ENSM.</li> </ul>	
<b>Duré de projet</b>	24 mois	
<b>Most Clefs</b>	Enseignement, Supérieur, Recherche, Innovation, Qualité, Formation, Internationalisation transfert de connaissance.	

<p><b>Objet Du Projet</b></p>	<p>Ce projet vise à examiner comment l'enseignement supérieur, aujourd'hui confronté à Des défis sociétaux cruciaux (massivité des effectifs étudiants, Reconversion, économique poste-pétrolière, niveau national de la capacité d'innovation, emploi des Jeunes et activités productives) s'organise et se développe. les défis de la qualité</p> <p>Des enseignements, de l'internationalisation et de la pertinence des formations ainsi Que leurs liens à l'innovation, sont les enjeux qu'il aborde. le projet de recherche est</p> <p>Prévu sur deux ans et débutera à l'automne 2017. Il a été précédé d'investigation préliminaire de puis le troisième trimestre 2016, et a donné lieu à des entretiens et</p> <p>De premières collectes d'information. C'est un projet en coopération internationale</p> <p>Associant des équipes algériennes, britannique et française. Des extensions de ce projet au reste du Maghreb ainsi qu'à la zone sahélienne sont souhaitées par diverses</p> <p>Parties et, par conséquent, envisagées dans un deuxième temps.</p>
<p><b>Résumé</b></p>	<p><b><u>Contexte</u></b></p> <p>Lorsque L'Esup est évoqué, en Algérie, C'est aussitôt la question de la massification qui s'impose comme primordiale. En effet, ce qui caractérise la situation d'aujourd'hui, c'est un afflux considérable et récent de jeunes</p>

étudiants. Le paysage physique (les campus, les édifices) et institutionnel (création de nouveaux établissements) a changé profondément depuis le début des années 2000. C'est la traduction d'une transformation démographique majeure : celle de la population étudiante. Son évolution révèle une augmentation prononcée, sur les 3 dernières décennies.

**Enjeu :**

La massification et la transformation très rapide du paysage de l'ESUP se manifestent par la multiplication des établissements pour y faire

face. Leur nombre a doublé, en effet, entre le début des années 2000 et le milieu de la décennie suivante, pour atteindre près de 100 aujourd'hui. La capacité d'absorption de la croissance des effectifs étudiants s'est donc considérablement et rapidement accrue, avec tous les investissements correspondants. Mais la question de la qualité et de la pertinence de la connaissance et la constitution d'un corps d'enseignants chercheurs se pose. Il est souvent plus lent et compliqué de former durablement et convenablement les compétences des femmes et des hommes hautement qualifiés, que de monter les murs des universités.

Aujourd'hui, il y a 50.000 enseignants universitaires, dont près de 15.000 de rang magistral (seulement un peu moins de 5000 professeurs) cela porte la ratio enseignant/étudiants à 1/25 mais avec des distributions très disparates. Il grimpe ainsi parfois à 1/80 dans les SHS (Campus France 2014).

Enfin, l'histoire contemporaine pèse sur la construction de L'Esup en Algérie.

Les changements des langues d'enseignement, les troubles

De la décennie 1990, la réforme LMD et la faiblesse des liens entre l'enseignement supérieure et son environnement économique Affectent l'organisation des communautés intellectuelles et scientifiques.

Elles conditionnent l'organisation actuelle de l'enseignement, de la recherche et de l'innovation, en Algérie. Cette situation - pression.

Démographique, défaillances dans la préparation des enseignants, autonomie limitée des institutions de L'ESUP, aléas politiques- a un impact sur la qualité de l'éducation. Cet enjeu qualitatif n'est pas propre à l'Algérie et concerne de nombreux pays aujourd'hui (CEPED 2017) mais il comporte des conditions spécifiques qui méritent analyse, afin de pouvoir les relever.